



Dialogues sur les futurs

Les perspectives de la recherche sur le genre et l'éducation

Date et heure : Mercredi 20 mai 2026, de 14h00 à 15h30 (heure de Paris)

Langues : Anglais et Français

Réunion Zoom – [Veuillez cliquer ici pour vous inscrire](#)

Au cours des dernières décennies des progrès significatifs ont été réalisés dans la promotion de l'égalité des genres dans l'éducation, en particulier, en améliorant l'accès et en atteignant la parité dans les inscriptions au niveau primaire et de plus en plus au niveau secondaire, les femmes dépassant désormais les hommes dans l'enseignement supérieur dans de nombreuses régions (ISU, UNESCO, 2026). Des cadres mondiaux, tels que les Objectifs de Développement Durable (ODD), en particulier l'ODD 4 (Éducation de qualité) et l'ODD 5 (Égalité des genres), ont contribué à stimuler les investissements et les engagements politiques en faveur de systèmes éducatifs plus inclusifs.

La recherche a joué un rôle central dans ces progrès, en contribuant à façonner les agendas mondiaux, à éclairer les décisions politiques et à constituer la base de données probantes permettant de suivre et de catalyser le changement. Elle a également permis de renforcer la responsabilisation et d'anticiper les phénomènes. Toutefois, elle s'est souvent concentrée sur des indicateurs établis, tels que les taux de scolarisation et d'obtention de diplôme, parfois au détriment d'une analyse plus approfondie des rapports de pouvoir, des normes sociales et des expériences vécues au sein des systèmes éducatifs (UNESCO et University College London, 2024).

Malgré les progrès accomplis, les inégalités entre les genres dans l'éducation persistent sous des formes multiples et évolutives. Elles se manifestent notamment par des disparités dans les résultats scolaires, le choix des matières, les parcours d'accès aux postes de direction, la sécurité à l'école et l'insertion professionnelle (UNESCO, 2026). Parallèlement, les transformations mondiales, telles que la numérisation, le changement climatique, les conflits et les transformations sociales, remodelent les systèmes éducatifs et les relations entre les genres d'une manière encore incomprise.

Ces dynamiques révèlent non seulement des lacunes dans les données probantes, mais aussi la complexité de la transformation des savoirs en changements significatifs et durables. Elles soulèvent des questions importantes sur la manière dont la recherche peut mieux s'articuler avec les politiques, les pratiques et les réalités vécues, et sur la façon dont elle peut contribuer à des systèmes éducatifs plus inclusifs en matière d'égalité des genres.

Les titulaires de Chaires UNESCO et les participants à ce Dialogue sur les futurs exploreront les perspectives de la recherche sur le genre et l'éducation – en examinant les types de données nécessaires et la manière dont la recherche peut contribuer au renforcement des systèmes éducatifs équitables, inclusifs et transformateurs en matière de genre dans un monde en évolution rapide.

[Ce dialogue sur les futurs](#) comprendra deux tables rondes animées, suivies d'une discussion ouverte sur l'avenir de la recherche sur le genre et l'éducation. Il portera sur :

- (1) **Évolution des priorités : les enjeux de la recherche sur le genre et l'éducation** ; et
- (2) **Nouvelles approches : repenser la manière dont la recherche sur le genre et l'éducation est menée**, avec comme thème transversal « **Comblent le fossé : articuler recherche, politiques et pratiques** ».

Points clés à considérer sur l'avenir de la recherche sur le genre et l'éducation

1. Re-focalisation : Évolution des priorités dans la recherche sur le genre et l'éducation

De la recherche sur l'accès à la recherche sur le pouvoir, les inégalités et la transformation

- **De la parité au pouvoir et à l'autonomie** : Se concentrer sur la participation, le leadership et les cultures institutionnelles éducatives.
- **L'éducation comme moteur des normes de genre** : Comment les programmes, la pédagogie et les environnements scolaires renforcent ou remettent en question les normes de genre, et ce qui favorise un changement transformateur.
- **Inégalités croisées** : Comment le genre interfère avec la pauvreté, le handicap, l'origine ethnique, le statut migratoire, le lieu de résidence et d'autres facteurs pour façonner des expériences et des résultats éducatifs inégaux.
- **Le genre dans les contextes de crise** : Comment les conflits, les déplacements et le changement climatique redéfinissent les risques, les rôles et l'accès — et ce qui permet la résilience et la continuité.

2. Nouvelles approches : Repenser la recherche sur le genre et l'éducation

De la mesure des écarts à la mise en œuvre du changement

- **Mesure des normes de genre et des rapports de pouvoir** : Outils de recherche permettant de saisir les attitudes, les croyances, les normes sociales et les dynamiques internes au-delà des indicateurs standards.
- **Approches intégrées et intersectionnelles** : Recherche reflétant la complexité des expériences vécues grâce à des stratégies d'échantillonnage et de collecte de données.
- **Approches de recherche féministes et transformatrices en matière de genre** : Interroger et remettre en question les normes, les structures et les rapports de pouvoir qui engendrent les inégalités.
- **Méthodes participatives et menées par les jeunes** : Impliquer les apprenants comme co-rechercheurs par le biais de la recherche-action participative, de l'ethnographie par les pairs et d'enquêtes menées par les jeunes sur les normes de genre et les inégalités.
- **Outils et données numériques** : Utiliser de manière responsable des méthodes numériques et d'IA pour analyser la participation, la représentation et les biais.
- **Perspectives à long terme** : Suivre l'influence des normes de genre et de l'éducation sur les parcours de vie.

3. Comblent le fossé : Relier la recherche, la politique et la pratique

De la génération de preuves à leur utilisation pour la transformation

- **Adopter la renforcée la recherche** : Comment la communiquer, l'interpréter et l'utiliser dans la politique, la planification et la prise de décision au niveau des écoles.
- **Informant l'action transformative** : Appliquer la recherche pour concevoir et mettre en œuvre des politiques et pratiques transformatrices pour le genre.
- **Comprendre ce qui motive l'utilisation** : Facteurs institutionnels, politiques et pratiques qui permettent ou limitent l'adoption de la recherche.

Programme provisoire

Les perspectives de la recherche sur le genre et l'éducation

Mercredi 20 mai 2026, de 14h00 à 15h30 (heure de Paris)

14:00-14:05	<p>Allocution de bienvenue</p> <p>Justine Sass, Cheffe, Section de l'éducation pour l'inclusion et l'égalité des genres, UNESCO</p>
14:05-14:35	<p>Table ronde</p> <p>Segment 1: Re-focalisation : Évolution des priorités dans la recherche sur le genre et l'éducation</p> <p>Modérateur: Matthias Eck, Spécialiste de Programme, Section de l'éducation pour l'inclusion et l'égalité des genres, UNESCO</p> <ul style="list-style-type: none">• Gloria Bonder, Responsable, Chaire UNESCO "Femmes, Sciences et Technologie", Coordinatrice du Réseau des Chaires UNESCO sur le Genre, Directrice du Département du Genre, de la Société et des Politiques de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Argentine• Catherine Jere, Co-responsable, Chaire de l'UNESCO en alphabétisation des adultes et apprentissage pour la transformation sociale, University of East Anglia, Royaume-Uni• Nkonso Mkhize, Université de KwaZulu-Natal (candidat en doctorat), Afrique du Sud
14:35-15:00	<p>Table ronde</p> <p>Segment 2: Nouvelles approches : Repenser la recherche sur le genre et l'éducation</p> <p>Modérateur : Matthias Eck, Spécialiste de Programme, Section de l'éducation pour l'inclusion et l'égalité des genres, UNESCO</p> <ul style="list-style-type: none">• Penny Jane Burke, Responsable, Chaire UNESCO en équité, justice sociale et enseignement supérieur, Directeur, Centre d'excellence pour l'équité dans l'enseignement supérieur, Université de Newcastle, Australie• Aaron Benavot, Professeur, Politique mondiale de l'éducation, Département de politique et de leadership en éducation/École d'éducation, Université d'Albany-SUNY, Etats Unis d'Amérique

15:00-15:20	Réflexions collectives, dialogue ouvert et perspectives d'avenir
15:20-15:25	Remarques de clôture Justine Sass , Cheffe, Section de l'éducation pour l'inclusion et l'égalité des genres, UNESCO
15:25-15:30	Conclusion et prochaines étapes Keith Holmes , Coordinateur de recherche/UNITWIN, Division pour l'avenir de l'apprentissage et l'innovation, UNESCO

Références:

ISU. 2026. [UIS Data Browser](#). Site web de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU).

UNESCO. 2026. [Global Education Monitoring Report 2026: Access and equity – Countdown to 2030](#). Paris, UNESCO.

UNESCO et University College London (UCL). [Accountability for Gender Equality in Education \(AGEE\): bridging the local, national and global](#). Paris et London, UNESCO et UCL.