

Dialogues sur les futurs

Migration, urgences et éducation

Date et heure : Mercredi 29 avril 2026, 14h00–15h30 (heure de Paris)

Langues : Anglais, Français

Format : Réunion Zoom - [Cliquez ici pour vous inscrire](#)

Les migrations, les déplacements forcés et les situations d'urgence façonnent de plus en plus le contexte mondial dans lequel évoluent les systèmes éducatifs. Selon le UNHCR, plus de 123 millions de personnes dans le monde étaient déplacées de force à la fin de l'année 2024, dont des millions de jeunes dont les parcours éducatifs sont perturbés par les conflits, les crises environnementales et l'instabilité économique. Si les efforts internationaux se sont principalement concentrés sur l'accès à l'enseignement primaire et secondaire, des lacunes importantes subsistent en matière d'accès à l'enseignement supérieur, avec seulement environ 9 %¹ des jeunes réfugiés ont accès à l'enseignement supérieur à l'échelle mondiale.

Parallèlement, les systèmes éducatifs évoluent dans un environnement de plus en plus incertain et en mutation rapide, caractérisé par des urgences multiples et imbriquées, souvent qualifiées de « polycrise »², où le changement climatique, les migrations, les tensions géopolitiques, les transformations technologiques et la volatilité économique interagissent et se renforcent mutuellement. Ces perturbations interconnectées créent des défis complexes et évolutifs pour les systèmes éducatifs, révélant souvent des vulnérabilités structurelles et exerçant une pression supplémentaire sur des institutions déjà confrontées aux situations d'urgence et de déplacement.

Dans une perspective prospective, les travaux récents de veille mondiale menés dans le cadre du *GPE KIX Global Horizon Scan on Education System Resilience*³ mettent en évidence la manière dont les transformations émergentes dans les domaines politique, économique, social, technologique, environnemental, juridique et des valeurs sont susceptibles de remodeler les systèmes éducatifs dans les décennies à venir. Ces évolutions incluent notamment des recompositions géopolitiques affectant le financement de l'éducation, des avancées rapides en matière d'intelligence artificielle et de technologies numériques transformant les environnements d'apprentissage, ainsi que des perturbations climatiques croissantes influençant les mobilités et les dynamiques migratoires. Comprendre les interactions entre ces forces est essentiel pour anticiper les perturbations et renforcer la résilience des systèmes éducatifs à long terme.

Dans ce contexte en mutation, les établissements d'enseignement supérieur jouent un rôle crucial dans le renforcement de la résilience sociale et éducative ainsi que dans le soutien aux trajectoires de développement à long terme. Les universités ne se contentent pas d'élargir l'accès aux opportunités d'apprentissage pour les personnes déplacées et affectées par les crises ; elles leur permettent également d'acquérir des compétences avancées, des capacités de

¹ Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés. (s.d.). [Higher Education and Skills](#). HCR.

² Morin, E., & Kern, A.-B. (1999). *Terre-Patrie : Un manifeste pour le nouveau millénaire*. Hampton Press

³ Partenariat mondial pour l'éducation – Échange de connaissances et d'innovation. (2026). [Analyse prospective mondiale : aperçu des facteurs de perturbation et de transformation influençant les systèmes éducatifs](#). GPE KIX.

recherche et des qualifications professionnelles favorisant une participation significative au marché du travail et contribuant au développement socio-économique. À ce titre, l'enseignement supérieur peut constituer un pont entre l'aide humanitaire et la planification du développement à long terme, en soutenant la reprise, l'innovation et des moyens de subsistance durables, tant dans les communautés d'accueil que dans les pays d'origine.

Au-delà de l'enseignement et de la formation, les universités peuvent également jouer un rôle de pôles de connaissances, en produisant des recherches et des données permettant de mieux comprendre les interactions complexes entre migration, situations d'urgence, systèmes éducatifs et dynamiques du marché du travail. Grâce à la recherche interdisciplinaire, à l'engagement politique et à la coopération internationale, les institutions académiques peuvent contribuer à identifier les tendances émergentes, à éclairer les réponses politiques et à élaborer des solutions innovantes face aux défis du déplacement et des crises, y compris dans les processus de reconstruction post-conflit et de réconciliation. Les réseaux académiques et les partenariats sont particulièrement essentiels pour favoriser les échanges de connaissances, renforcer les capacités de recherche et soutenir des politiques fondées sur des données probantes entre pays et régions du monde. Anticiper les tendances émergentes et les perturbations est devenu indispensable pour construire des systèmes éducatifs résilients, adaptatifs et tournés vers l'avenir.

L'approche de l'UNESCO en matière d'éducation en situations d'urgence (EiE)⁴ s'articule autour de six domaines d'action clés, tous visant à protéger le droit à l'éducation en période de crise. Elle repose sur une approche « tous aléas, tous risques », qui prend en compte des défis imbriqués tels que les conflits, les événements climatiques et les déplacements de populations, et couvre toutes les phases d'une crise — avant, pendant et après — avec un accent particulier sur la résilience à long terme des systèmes éducatifs, à tous les niveaux d'éducation.

Les [*Dialogues sur les futurs*](#) est une plateforme pour identifier, analyser et débattre des enjeux émergents liés au mandat de l'UNESCO dans les domaines de l'éducation, des sciences, de la culture et de la communication. Grâce à une approche prospective et de veille stratégique, ces sessions visent à structurer les débats, à mettre en lumière les domaines émergents nécessitant une attention en matière de recherche et de politiques publiques, et à promouvoir des échanges interdisciplinaires et intersectoriels s'appuyant sur une diversité de perspectives et de systèmes de connaissances.

Ce dialogue sur la migration, les situations d'urgence et l'éducation, mené par la Section migration, déplacements, situations d'urgence et éducation⁵, réunira des membres du Programme UNITWIN/Chaires UNESCO, ainsi que des chercheurs, des jeunes chercheurs, des partenaires de développement, des décideurs politiques et des organisations de la société civile. Les discussions porteront sur la manière dont la collaboration entre universités, réseaux de recherche et acteurs politiques peut renforcer les réponses éducatives dans les contextes de déplacement et de crise, tout en contribuant à des systèmes éducatifs plus inclusifs, résilients et orientés vers l'avenir.

[Cliquez ici pour vous inscrire **](#)**

⁴ Voir, [Cadre stratégique de l'UNESCO pour les migrations, les déplacements, les urgences et l'éducation \(2024-2029\) : protéger et accorder la priorité à l'éducation en temps de crise](#)

⁵ Pour plus d'informations sur le travail de l'UNESCO en matière d'éducation en situations d'urgence, voir : <https://www.unesco.org/en/emergencies/education>

Programme provisoire

Migration, urgences et éducation	
Mercredi 29 avril 2026, 14h00–15h30 (heure de Paris)	
14:00-14:05	Mot de bienvenue Min Jeong Kim , Directrice, Éducation 2030, Secteur de l'éducation, UNESCO
14:05-14:15	Conférence (Keynote) <i>Un avenir en mutation vs. résilience des systèmes éducatifs</i> , Serhiy Kovalchuk , Responsable principal de programme, Échange de connaissances et d'innovation (KIX), Centre de recherches pour le développement international (CRDI), Canada
14:15-14:45	Table ronde Modératrice : Min Zhang , Chargée de projet, Section de l'éducation en situations d'urgence, Éducation 2030, Secteur de l'éducation, UNESCO <ul style="list-style-type: none"> • <i>Présentation du programme InZone</i>, Karl Blanchet, Professeur de santé publique humanitaire, Université de Genève et Global University Academy, Suisse • Chaojing Sun, Assistant chercheur désigné, Faculté d'histoire, Université de Nanjing, assistant de la Chaire UNESCO sur les études de la paix, Chine • Elif Çetin, Professeure associée, Présidente du département des relations internationales, Université Yaşar, Chaire UNESCO sur les migrations internationales, Turquie
14:45-15:15	Commentaires et discussion
15:15-15:25	Observations finales Lily Neyestani , Cheffe, Section de l'éducation en situations d'urgence, Éducation 2030, Secteur de l'éducation, UNESCO Paris
15:25-15:30	Remarques de clôture et prochaines étapes Keith Holmes , Coordinateur de recherche, Programme UNITWIN/Chaires UNESCO

****[Cliquez ici pour vous inscrire](#)****