

Les dialogues d'avenir

L'IA et les futurs de l'éducation

Date et heure : Mercredi 22 octobre 2025, de 14 h à 15 h 30 (heure de Paris)

Langues : Anglais et français

Format : [Réunion Zoom – Veuillez cliquer ici pour vous inscrire](#)

La présence croissante de l'IA dans l'éducation a suscité de nombreux points de vue. Elle crée à la fois des opportunités de transformation et des défis complexes. L'éducation peut orienter et favoriser l'autonomie humaine dans un monde influencé par l'IA. Pourtant, en même temps, l'IA transforme les pédagogies, les programmes scolaires et la gouvernance de l'éducation.

L'IA dans l'éducation soulève des questions cruciales sur l'éthique, l'équité et le rôle des enseignants, dont l'autonomie professionnelle est en train d'être redéfini. Alors que les débats font rage sur le potentiel disruptif de l'IA, allant de promesses utopiques à des scénarios catastrophiques, les systèmes éducatifs doivent faire face à des dilemmes immédiats, y compris les implications de la surveillance numérique, les biais des systèmes et des modèles, ainsi que l'érosion possible de la responsabilité humaine dans la prise de décisions éducatives.

Les processus et décisions liés à la politique éducative, à la pédagogie, aux infrastructures et à la gouvernance doivent être réajustés pour tenir compte de l'IA et garantir que cette nouvelle technologie favorise l'équité dans l'apprentissage, intègre l'éthique dès sa conception et centrée sur l'humain. Alors que les systèmes de l'IA deviennent de plus en plus sophistiqués, autonomes et extractifs, en orienter la trajectoire n'est pas seulement une nécessité, mais une responsabilité sociétale partagée. L'éducation, en tant qu'effort public commun, doit orienter activement l'IA pour qu'elle réponde aux besoins pédagogiques, culturels et sociaux des communautés diverses. Cela nécessite des responsables de l'éducation, des étudiants et des enseignants compétents en matière de l'IA, capables non seulement d'interagir avec l'IA de manière responsable, mais peuvent également co-crée activement les normes, politiques et programmes de recherche qui régiront sa conception et son utilisation éthiques, tant dans le domaine de l'éducation qu'au-delà.

Ces questions ont été abordées lors de la [Semaine de l'apprentissage numérique 2025](#) de l'UNESCO, qui s'est tenue à Paris du 2 au 5 septembre sur le thème « [L'IA et le futur de l'éducation : bouleversements, dilemmes et perspectives](#) ». Cet événement a offert un espace de dialogue et d'action – un bien commun mondial – mettant en évidence la polyphonie des voix et des perspectives autour de l'IA dans l'éducation. Il a fait émerger à la fois des points de vue enthousiastes et critiques, favorisant un débat constructif et encourageant les participants à ancrer leurs discussions dans la recherche et la pratique. Au cours de cet événement, l'UNESCO a également lancé la publication « [L'IA et le futur de l'éducation : bouleversements, dilemmes et perspectives](#) », qui rassemble 21 articles de réflexion d'experts représentant diverses disciplines, régions et perspectives.

La Semaine de l'apprentissage numérique 2025 visait à clarifier les voies vers une intégration équitable, éthique et centrée sur l'humain de l'IA dans l'éducation. Plus précisément, l'événement visait à :

- Favoriser la réflexion critique et la pensée visionnaire sur l'IA dans l'éducation

- Encourager le dialogue multipartite, l'action et le renforcement des capacités
- Soutenir la co-crédation de ressources et d'outils
- Imaginer des futurs probables et souhaitables pour l'IA dans l'éducation grâce à des approches prospectives

Les points essentiels de la Semaine de l'apprentissage numérique 2025 comprenaient :

- **L'engagement philosophique comme levier d'action** : les conversations mises en avant dans les discours liminaires, accompagnées d'articles de réflexion parues dans la publication 2025 de l'UNESCO sur l'IA et le futur de l'éducation, ont démontré de manière convaincante que nous devons nous engager de manière plus consciente avec les questions philosophiques sous-jacentes qui influencent et façonnent les discours mondiaux et locaux sur l'IA dans l'éducation. Ce travail fondamental est crucial, car il crée des espaces pour clarifier, définir, redéfinir et situer le rôle des technologies dans le cadre des objectifs et des valeurs de l'éducation dans des conditions instables, complexes et en rapide évolution.
- **Gérer les tensions** : les discussions ont mis en lumière comment l'IA dans l'éducation demeure un domaine profondément controversé et dynamique. Il est apparu que l'importance réside dans le rejet des récits singuliers polarisés et binaires, qu'ils soient trop utopiques ou dystopiques, et dans l'adoption d'un dialogue et de pratiques nuancés, fondés sur des preuves, offrant des alternatives basées sur les droits, la justice sociale et l'équité aux binarismes dominants qui se concentrent principalement sur le potentiel et les limites de l'IA dans les contextes éducatifs. Ces conversations sur les tensions émergentes doivent être ancrées dans les débats sur les philosophies en développement et les approches variées en matière de preuves, de politiques, de recherche et de pratiques.
- **Rôle irremplaçable des enseignants** : les discussions ont réaffirmé que, bien que l'IA soutenir les fonctions des enseignants et améliorer les pratiques pédagogiques dans certaines conditions, elle ne peut remplacer les relations humaines et le jugement pédagogique qui définissent une éducation de qualité. Renforcer l'autonomie individuelle et collective des enseignants, approfondir la relation enseignant-élève et permettre un apprentissage professionnel continu ainsi qu'un soutien tout au long de la carrière, sont apparues essentielles, conformément au Cadre de compétences en IA pour les enseignants de l'UNESCO et au Consensus de Santiago du Sommet mondial des enseignants qui s'est tenu au Chili en août 2025.
- **Gouvernance, sécurité et éthique** : lors des différentes sessions, il y a eu une reconnaissance commune qu'il est nécessaire de disposer de cadres éthiques et de gouvernance solides pour protéger les apprenants et les enseignants dans des contextes variés. Les questions de confidentialité des données, de transparence des algorithmes et d'atténuation des biais ont été des thèmes récurrents, soulignant l'urgence de mettre en place des écosystèmes de l'IA fiables et centrés sur l'humain dans le domaine de l'éducation.
- **Lutter contre les inégalités liées à l'IA** : les discussions ont fait ressortir des inquiétudes croissantes concernant l'aggravation des inégalités existantes et l'apparition de nouvelles formes d'inégalités algorithmiques, accentuées par les disparités en matière d'accès aux infrastructures numériques, aux données et aux compétences.
- **Pertinence locale et dignité de conception** : un thème récurrent était la nécessité d'approches contextuellement adaptées à l'IA dans l'éducation, centrées sur la propriété locale dans la conception et la création de modèles d'IA. Les stratégies émergentes sur la dignité par la conception ont enrichi ces discussions en s'appuyant sur les pratiques des communautés locales à travers le monde.

- **Solidarité mondiale et nécessité d'un bien commun mondial pour le dialogue et l'action sur l'IA dans l'éducation** : les discussions ont mis en évidence que naviguer dans les complexités catalysées par l'influence de l'IA dans l'éducation, nécessite la création d'espaces de dialogue ouvert et critique, d'action et de solidarité mondiale constituant un bien commun mondial, où les communautés de l'IA en éducation peuvent se réunir et co-crée des idées, des politiques et des actions, en faveur d'un avenir de l'IA inclusif et équitable.

Les Chaires UNESCO et les autres participants au Dialogue d'avenir s'engageront dans les discussions sur l'IA et les futurs de l'éducation. Après un aperçu de la semaine, deux tables rondes modérées seront organisées : (1) Réflexions générales sur : « L'IA et le futur de l'éducation : bouleversements, dilemmes et perspectives » et (2) Un focus spécifique sur les futurs anticipés des programmes scolaires, les futurs de la citoyenneté numérique et les futurs des ressources éducatives ouvertes. Enfin, un moment sera consacré à un dialogue ouvert.

Ce Dialogue d'avenir est organisé en préparation de la [Journée mondiale des futurs](#), le 2 décembre 2025 ([inscrivez-vous ici](#)), qui se tiendra en présentiel au siège de l'UNESCO, sur le thème « L'anticipation à l'ère de la volatilité ».

Programme provisoire

L'IA et les futurs de l'éducation Mercredi 22 octobre 2025, de 14 h à 15 h 30 (heure de Paris)	
14:00-14:10	Allocution de bienvenue Présentation générale de la Semaine de l'apprentissage numérique 2025 et réflexions Shafika Isaacs , Cheffe, Section des technologies et de l'IA dans l'éducation, UNESCO
14:10-14:35	Table ronde Segment 1 : « L'IA et le futur de l'éducation : perturbations, dilemmes et orientations » Modératrice : Elena Toukan , coordinatrice de recherche, Les futurs de l'éducation, UNESCO • Wayne Holmes, Responsable, Chaire UNESCO en éthique de l'IA et de l'éducation, Professeur d'études critiques de l'IA et de l'éducation, University College London, Royaume-Uni. • Felisa Tibbitts, Responsable, Chaire UNESCO en droits de l'homme et l'enseignement supérieur, Université d'Utrecht, Pays-Bas. • Nastassja Pugliese, Responsable, Chaire UNESCO en histoire des femmes dans la philosophie, les sciences et la culture, Professeure

	de philosophie de l'éducation, Université fédérale de Rio de Janeiro, Brésil.
14:35-15:00	Table ronde Segment 2 : Perspectives d'avenir des programmes scolaires, de la citoyenneté numérique et des ressources éducatives libres Modératrice : Elena Toukan, Coordinatrice de recherche, Les futurs de l'éducation, UNESCO • Nurul Akqmie Binti Badrul Hisham, Chercheuse et coordinatrice de la Chaire UNESCO sur les pratiques sociales dans la communication interculturelle et la cohésion sociale, Université nationale de Malaisie, Malaisie. • Janeth Kigobe, Responsable, Chaire UNESCO sur la formation des enseignants et les programmes scolaires et Maître de conférences, Université ouverte de Tanzanie, République-Unie de Tanzanie. • Tel Amiel, Responsable, Chaire UNESCO sur l'éducation ouverte et les technologies pour le bien commun et Professeur adjoint, École d'éducation, Université de Brasília, Brésil.
15:00-15:20	Réflexions collectives, dialogue ouvert et perspectives d'avenir
15:20-15:25	Remarques de clôture Shafika Isaacs, Cheffe, Section des technologies et de l'IA dans l'éducation, UNESCO
15:25-15:30	Conclusion et prochaines étapes Keith Holmes, Coordinateur de recherche/UNITWIN, Division pour l'avenir de l'apprentissage et l'innovation, UNESCO

**** [Inscrivez-vous ici](#) ****